

ParentChild+

Equal Possibilities From The Start

Orientación para coordinadores:

Entrenamiento de Entrenadores



Este documento incluye recursos de ParentChild+ para el entrenamiento inicial y apoyo profesional de los especialistas en aprendizaje temprano.

Creado por:
Centro Nacional ParentChild
Versión preliminar 1.3
Fecha de publicación: 28 de octubre de 2020
Actualizado: 25 de enero de 2023

Contexto

¡Hola Coordinadores!

Nos alegramos de que consulten este documento y los materiales de formación actualizados que ParentChild+ está a punto de publicar.

Este documento no es un manual. Su objetivo es orientar a los Coordinadores en la planificación del entrenamiento y el apoyo continuo a los Especialistas en Aprendizaje Temprano que implementan el modelo ParentChild+. Se espera que usted adapte su capacitación de acuerdo con el contexto de su agencia y su comunidad. También entendemos que ustedes tienen diversos antecedentes profesionales y pueden utilizar diferentes palabras para enfatizar conceptos similares.

Nota: Este documento no está destinado a ser utilizado de forma lineal y debe considerarse que tiene múltiples puntos de acceso. El acceso al contenido de esta herramienta puede depender de múltiples factores, como sus valores, intereses, experiencia y/o necesidades. Además, es importante señalar que esta herramienta es una guía de referencia continua para apoyar su trabajo con el personal a lo largo de la implementación del Programa.

Esperamos que esta guía le proporcione los conceptos más importantes que debe transmitir cuando entrene a los Especialistas en Aprendizaje Temprano. Aunque los documentos de apoyo pueden variar, el Marco y los Valores Fundamentales de ParentChild+ deben comunicarse en todos los centros del programa que implementen el modelo. Verá que muchos de los recursos citados ya han sido difundidos y enlazados en anteriores boletines electrónicos. Queremos que pueda encontrar respuestas a sus preguntas de múltiples maneras, por lo que algunos enlaces incluidos en esta guía pueden resultarle familiares.

Además, esta guía está evolucionando, por lo que se publicarán futuras versiones con regularidad. Seguirá revisándose a medida que usted identifique la necesidad de materiales de entrenamiento nuevos o diferentes. Queremos participar en conversaciones continuas con usted sobre qué contenidos son útiles o no. A medida que vaya utilizando esta guía, le rogamos que nos haga llegar sus comentarios para futuras versiones:

<https://www.surveymonkey.com/r/trainingfeedbackPC>

Antes de responder a la encuesta, piense en lo siguiente

Su opinión específica sobre esta versión de las Orientaciones para el entrenamiento

¿Qué contenido falta?

¿Qué otros recursos le han resultado especialmente útiles para el entrenamiento (artículos, enlaces a lecturas, sitios web, actividades)?

Nos interesan especialmente los recursos disponibles en otros idiomas.

I. PLANIFICACIÓN: ANTES DE EMPEZAR

Preparación y Primeros Pasos

A. Una vez que haya contratado a sus Especialistas en Aprendizaje Temprano (EAT), **debe planificar la introducción de sus correos electrónicos de trabajo en DAISY lo antes posible**. Utilizamos esta información para asegurarnos de que tienen acceso a los cursos Elevate. Si desea comprobar que sus EAT tienen acceso a los cursos Elevate en la plataforma Bridge, envíe un correo electrónico a Jessica Faith: jfaith@parentchildplus.org.

B. **Antes de capacitar a sus EAT, solicite acceso a la Biblioteca de Capacitación en Elevate, un recurso para Coordinadores**. En la Biblioteca de formación encontrará PowerPoints, archivos PDF, vídeos de visitas domiciliarias, vídeos de formación en CBT, PACT y evaluación PICCOLO, así como enlaces a otros vídeos y recursos utilizados en el Instituto de formación de coordinadores. Este contenido está a su disposición para que lo utilice como mejor le parezca. Gran parte de este material es editable y adaptable. Para solicitar acceso a la Biblioteca de formación Elevate, envíe un correo electrónico a Jessica Faith: jfaith@parentchildplus.org.

C. Existen otros cursos Elevate diseñados específicamente para las EAT. Le recomendamos que asigne estos cursos y/o los complete en conjunto como parte de su capacitación y supervisión continua de EAT.

Compromiso de tiempo

La realización de las 16 horas (o más) de el entrenamiento inicial certificará al participante como Especialista en Aprendizaje Temprano de ParentChild+. Asegure a sus Especialistas en Aprendizaje Temprano que se les ofrecerá supervisión y apoyo en cada paso del camino, incluyendo en:

- Reuniones semanales de supervisión de dos horas
- Cursos Elevate en línea con las correspondientes herramientas de auto-evaluación
- Desarrollo profesional continuo

Conserve la agenda de formación que utilice para su formación de EAT, ya que la necesitará para el Proceso de certificación.

Nota: Estas 16 horas de formación inicial no incluyen el entrenamiento para convertirse en Informador Obligatorio al Sistema de Niños y Familias (formación obligatoria sobre responsabilidades de notificación de sospecha de maltrato infantil).

Cómo planificar la preparación de especialistas en aprendizaje temprano



Concepto 1: Formación de alumnos adultos

¿Cómo apoyamos a los alumnos diversos? ¿Cómo apoyamos a los alumnos adultos? Malcom Knowles (1970, 2005) identificó seis principios del aprendizaje de adultos (adaptado de Pappas, 2014):

Principio 1. Los alumnos adultos tienen un sentido de sí mismos bien establecido en la edad adulta. En un contexto de formación, esto significa que queremos tener voz y voto en nuestros cursos de aprendizaje. Necesitamos un sano sentido de la autonomía. De lo contrario, pronto perdemos el interés.

Principio 2. Las experiencias pasadas desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje de adultos. Para enseñar eficazmente a los alumnos adultos, hay que aprovechar lo que ya saben. A partir de ahí, hay que lanzar nuevos conceptos. Esto es crucial, porque si tus nuevos datos chocan con su base de conocimientos existente, es probable que no los acepten.

Principio 3. El aprendizaje de adultos está impulsado por un propósito. Los adultos aprenden porque ven la relevancia. Deciden conscientemente adquirir una nueva habilidad o perfeccionar una afición valiosa, por lo que su aprendizaje debe estar orientado a un objetivo. Un curso para adultos debe estar vinculado a aplicaciones del mundo real. Por ejemplo, incorporar simulaciones o ejemplos del mundo real que les permitan ver cómo se relaciona la habilidad con sus tareas laborales.

Principio 4. El aprendizaje de adultos se basa en la disposición a aprender. Ven el valor que tiene y pueden comprender el panorama general. Esto les hace más receptivos al estudio del material de formación y también más exigentes. Saben reconocer la calidad y son más exigentes. Mantenga el material de formación pertinente y basado en tareas para aprovechar su apertura e interés.

Principio 5. Los estudiantes adultos se mueven por motivación interna. Los adultos desarrollan sus propios métodos de motivación. Centre su formación en la resolución de problemas. Ofrezca simulaciones y juegos de rol contextuales que muestren cómo trasladar el entrenamiento en línea a la vida real.

Principio 6. Los errores son a menudo el maestro más valioso. La teoría del aprendizaje de adultos se basa en el aprendizaje experimental, lo que significa que se anima a los adultos a explorar el tema de primera mano y aprender de sus errores. Por ejemplo, los ejercicios de ramificación ayudan a desarrollar continuamente el conocimiento experiencial.

Principio 7. Los alumnos adultos deben desempeñar un papel activo a la hora de decidir lo que aprenden. Un principio básico de la teoría del aprendizaje de adultos es que los alumnos deben participar activamente en el proceso para que se sientan capacitados y motivados. Deben participar en la elaboración de contenidos de aprendizaje, la evaluación del rendimiento y la creación de criterios de formación.

"La educación de adultos no es sólo transmisión de conocimientos, sino que desempeña un papel muy importante en la distribución del poder social, económico y político. No deberíamos creer que ninguna

actividad de educación de adultos es neutral bajo la condición de secuencias de lucha en el poder y el conocimiento" (Cervero, Wilson, et al., 2001).

La teoría del aprendizaje de adultos de Malcolm Knowles reconoce que las experiencias pasadas de los adultos desempeñan un papel fundamental en su aprendizaje. Como ya se ha dicho, los animadores pueden aprovechar esta circunstancia para mejorar la experiencia de los alumnos mediante el andamiaje y el diseño de actividades que permitan la cocreación de conocimientos para lograr una comprensión más profunda. Sin embargo, es imperativo ser conscientes de cómo las experiencias pasadas moldean y colorean la forma en que los adultos interpretan y ven el mundo. La posicionalidad describe el modo en que la identidad influye, y puede sesgar, la comprensión y la visión del mundo (www.dictionary.com). También es el contexto social y político que crea tu identidad en términos de raza, clase, género, sexualidad, capacidad y estatus.

La posicionalidad en el contexto del aprendizaje de adultos significa que cada individuo, tanto facilitador como alumno, traerá consigo una comprensión sobre la identidad y las relaciones de poder desarrollada a través de sus propias experiencias únicas. Además de la comprensión personal de la propia identidad, los participantes en la comunidad de aprendizaje hacen suposiciones sobre cómo interpretan la identidad y/o el poder de los demás.

Cuando nos comprometemos constantemente a entender cómo nuestra posición sesga nuestra epistemología -o la comprensión de cómo las personas aprenden y retienen el conocimiento-, entonces somos capaces de saludar al mundo con respeto, interactuar con los demás para explorar y valorar sus diferencias, y vivir la vida con un sentido más pleno de uno mismo como parte de una comunidad (Takacs, 2003).

Posibles actividades de grupo:

¿Qué conocimientos tienen ya sus EAT? ¿Cuál es su experiencia de trabajo con niños? ¿Cuál es su experiencia con las visitas domiciliarias?

Definir juntos los valores fundamentales: ¿Qué asociaciones tienen con estas palabras o frases anteriores? ¿Cómo se relacionan con su experiencia en el campo de la primera infancia?

Concepto 2: Formación a través de un marco de equidad racial

El Centro Nacional define el entrenamiento a través de un marco de equidad racial como un proceso de desarrollo e iterativo, un proceso que lleva tiempo. A través de este proceso, seguiremos adaptando, ampliando y mejorando nuestra formación y contenidos curriculares. Planeamos apoyar a las comunidades "líderes" amplificando las diversas voces de nuestro personal, de las familias del programa y de las comunidades en las que trabajamos, y apoyando a los padres para que sean líderes en sus comunidades en la búsqueda de mejores oportunidades educativas para sus hijos. A medida que el Centro Nacional se involucra en este proceso para impartir formación a través de un marco de equidad racial, nos comprometemos a:

- Transmitir explícitamente la centralidad y la importancia de la equidad racial en toda nuestra programación; lo hacemos para garantizar que las organizaciones que aplican el modelo comprendan cómo la equidad racial sustenta nuestra práctica.
- Examinar todos los aspectos del contenido y los enfoques de el entrenamiento para garantizar una perspectiva de equidad racial: todo el lenguaje, qué voces se escuchan y cómo, y todos los recursos (a quién leemos, a quién citamos y por qué). Para ello, todo el programa -incluidos el plan de estudios, la estructura y las evaluaciones- debe contemplarse desde la perspectiva de la igualdad racial para garantizar que está libre de prejuicios, racismo y supremacía blanca y que es verdaderamente antirracista.
- Garantizar que todo el contenido y la estructura de el entrenamiento reflejen intencionadamente la diversidad de la población del programa: Adaptar tanto los métodos como el contenido de el entrenamiento para reconocer las experiencias de los negros, latinos, asiáticos y otras personas de color, y tener en cuenta las realidades vividas históricas y actuales.
- Conceptualizar y poner en práctica procesos participativos en la implementación de nuestra formación y materiales, como la participación de los profesionales y las familias del programa para garantizar que sus voces sean escuchadas; incluyendo la co-creación y la entrega de conocimientos y contenidos de formación en colaboración con los ELS y otros profesionales, el desarrollo y el apoyo a las comunidades de práctica, y la construcción de la capacidad de las familias para participar en el desarrollo de mejores prácticas.
- Sistematizar los circuitos de retroalimentación para informar nuestro trabajo, revisar la formación de forma continua y disponer de un sistema para integrar la perspectiva de la comunidad cada vez que se realicen ajustes.

Examinar todos los componentes de el entrenamiento con herramientas que tengan en cuenta las formas en que el aprendizaje está sujeto a prejuicios, incluidos los objetivos de aprendizaje, el estilo de facilitación, el lenguaje utilizado, las expectativas de comportamiento de los participantes y los mecanismos para proporcionar retroalimentación.

Concepto 3: Formación basada en datos

II. VALORES FUNDAMENTALES Y ESTRUCTURA DE PARENTCHILD

Presente a los especialistas en aprendizaje temprano (ELS cifras en inglés) el marco y los valores fundamentales del programa ParentChild+ (imagen inferior). Informe a los ELS de que el entrenamiento les proporcionará una amplia variedad de técnicas y estrategias para apoyar la relación entre padres e hijos, el desarrollo de la alfabetización temprana y la preparación para la escuela.

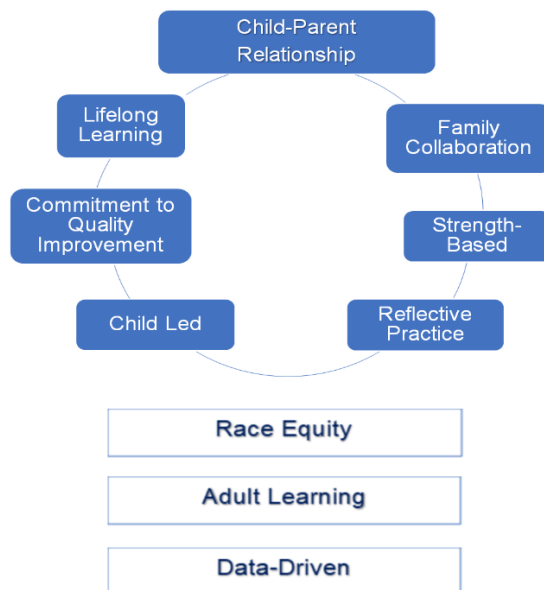
Marco del programa: Tres marcos sustentan todos los aspectos de la aplicación del programa:

- Equidad racial
- Basado en datos
- Aprendizaje de adultos

Valores fundamentales del programa: Hay siete valores fundamentales en el modelo del programa ParentChild+:

1. Relación entre padres e hijos
2. Colaboración familiar
3. Basado en la fortaleza
4. Práctica reflexiva
5. Dirigido al niño (centrado en su desarrollo)
6. Compromiso con la mejora de la calidad
7. Aprendizaje permanente

Valores fundamentales de ParentChild+



Marco de Programa 1: Equidad racial



Examinar todo el trabajo de ParentChild+ a través de una lente de equidad racial nos permitirá asegurarnos de que estamos practicando nuestros valores a todos los niveles y en todos los contextos de nuestro trabajo y de que estamos realmente comprometidos con nuestra misión de cerrar la brecha de equidad, apoyar a los padres y utilizar la educación para proporcionar oportunidades. Por ello, nos comprometemos a

- Reconocer que las familias son siempre las expertas en sus propias vidas.
- Ampliar la contratación en las comunidades en las que trabajamos y apoyar un salario digno para todos.
- Crear formación y desarrollo profesional que refleje el personal y las familias con las que trabajamos.
- Profundizar internamente en las cuestiones de equidad racial para examinar nuestra propia cultura y liderazgo y ampliar la diversidad de nuestro Consejo de Administración.
- Tomaremos todas las medidas necesarias para reflexionar sobre nuestros propios prejuicios implícitos.
- Defenderemos la igualdad y nos opondremos al racismo.
- Trabajaremos intencionadamente a nivel local, estatal y nacional para mejorar la equidad racial en todos los sistemas (por ejemplo, visitas a domicilio, sanidad, servicios sociales, escuelas, etc.).

Como primer paso de este proceso, el Centro Nacional se ha comprometido a crear una cultura de equidad racial. Aquí encontrará más información al respecto: [Descargue el full document here](#).

También hemos creado un curso sobre el examen de sus propios materiales curriculares a través de una lista de comprobación antiprejuicios, así como un curso sobre prejuicios implícitos. Planifica la realización de estas actividades en Bridge como parte de tu formación o de el entrenamiento continua en supervisión de grupos.



Contenido relevante para Elevate:

- [Key Elements of the ParentChild+ Program](#)
- [Race Equity Framing for Choosing Books + Anti-Bias Book Selection](#)
- [Implicit Bias](#)

Marco de Programa 2: Basado en datos.



El Centro Nacional ParentChild+ es una institución de enseñanza y aprendizaje. Esto significa que confiamos en el aprendizaje recíproco y en los circuitos de retroalimentación, o "datos", para informar los procesos de toma de decisiones - incluyendo cómo se implementa el programa de visitas domiciliarias ParentChild+. Sus comentarios hacen que los materiales sean más accesibles y representativos para el especialista en aprendizaje temprano y las familias, respectivamente.

De forma paralela, le animamos a que solicite los comentarios de las familias y los padres para informar sobre la implementación de su programa. Concretamente, los datos en forma de evaluaciones, sesiones de feedback y encuestas pueden mejorar la implementación del programa ParentChild+ y responder a preguntas críticas como "¿Qué está haciendo el programa por sus familias?". y "¿Por qué funciona o no en su comunidad?". Por último, los financiadores piden datos para tomar decisiones sobre si el programa está teniendo un impacto demostrable en su comunidad.

Orientarse por los datos a nivel comunitario podría significar:

- Recabar la opinión de la comunidad para definir y planificar algunas de las actividades del programa ParentChild+.
- Convertir la opinión de las familias en una parte habitual de la implementación del programa (por ejemplo, encuestas, sesiones de opinión, grupos de discusión, liderazgo de los padres y juntas consultivas).
- Utilizar datos anónimos, como la Encuesta de satisfacción de los participantes, para ajustar aspectos de la implementación del programa y seguir el ritmo de las necesidades cambiantes de las familias (por ejemplo, durante Covid).
- Incluir a las familias en grupos de liderazgo o asesoramiento con el objetivo de recabar opiniones o crear actividades, iniciativas y oportunidades para la comunidad.
- Utilizar las voces de las familias, la narración de historias y las revisiones para comprender mejor el impacto del programa.
- Utilizar datos de referencia y medir las mejoras para ver si las actividades del programa están teniendo un impacto positivo en las familias (por ejemplo, ASQ/PICCOLO/PIEL/encuestas).
- Medir si el programa responde a las necesidades de la comunidad a la que sirve.

Orientarse por los datos a nivel administrativo o de programa podría significar:

- La creación de una cultura basada en datos consiste en sustituir las corazonadas por decisiones basadas en hechos derivados de datos, ya sean simples cifras clave como tendencias de encuestas (por ejemplo, encuestas de satisfacción) o resultados de evaluaciones independientes avanzadas. Los pasos clave para desarrollar y mantener una cultura basada en datos dentro de sus organizaciones consisten en recopilar, organizar y analizar/interpretar datos y, a continuación, tomar decisiones.
- Comprender que las habilidades de un ELS son aprendibles y enseñables con formación y supervisión continuas. (Recomendamos el uso de la Herramienta de Principios de Mejores Prácticas para este fin).
- Recopilar datos sobre la eficacia de el entrenamiento, lo que puede incluir sesiones de feedback, entrevistas de finalización del programa, encuestas, sesiones de feedback en pequeños grupos, etc.
- Utilizar los datos para identificar dónde necesita y/o desea el personal crecimiento y desarrollo profesional (por ejemplo, la Herramienta de Principios de Buenas Prácticas).
- Comprender esos datos y difundirlos ampliamente crea transparencia organizativa.
- Responsabilizar al personal y a los miembros del equipo pidiéndoles que identifiquen áreas de crecimiento y aprendizaje.
- Medir y hacer un seguimiento del rendimiento en el trabajo mediante revisiones anuales.

Programa Marco 3: Aprendizaje de adultos

Funciones de un especialista en aprendizaje temprano



A medida que avance en el entrenamiento, le recordamos que los especialistas en aprendizaje temprano desempeñan varias funciones. Tal vez desee analizar estas funciones en profundidad y pensar en organizar el entrenamiento en función de ellas.

- 1.) Implementación del programa: El papel de los EAT en la realización de tareas administrativas, como la gestión de datos y las evaluaciones.
- 2.) La práctica de las visitas domiciliarias: Cómo debe ser la interacción con la familia
- 3.) Ser representante de su organismo: Cómo demostrar las políticas, los procedimientos y la ética de la organización en la comunidad

Además, también puede planificar revisar las descripciones de trabajo tanto del Especialista en Aprendizaje Temprano como de los Coordinadores para analizar las responsabilidades en cada una de las tres áreas anteriores. Las descripciones actualizadas de los puestos se encuentran en el Portal del Personal o en la Biblioteca de Formación [found here](#).



Actividades de grupo posibles

-Cuaderno de formación Página 7: Responsabilidades laborales de los EAT frente a los coordinadores

-Actividades sobre ética y límites, incluido el juego de roles

-Discutir y practicar los procedimientos de entrada y salida del hogar.

-Discutir lo que significa ser un "invitado" en casa de alguien y seguir el ejemplo de la familia (por ejemplo, quitarse los zapatos si lo hacen ellos, utilizar las palabras que ellos utilizan, etc.).



Contenido relevante para Elevate:

[Key Elements for Core Program Fidelity, Operations, Forms](#)

III. PARENTCHILD+ VISITAS A CASA

Valor fundamental 1: Relación padres-hijos



La declaración del porqué:

El concepto de Fomentar la interacción entre padres e hijos nació de los resultados teóricos y de la investigación desde la perspectiva del apego. En psicología, el apego se define como la relación del niño pequeño con un cuidador principal como una parte esencial de su vida que constituye la base de su crecimiento y desarrollo continuos (Bowlby, 1951). Cuando el progenitor responde con sensibilidad a las necesidades del niño, éste empieza a explorar con confianza (Bornstein et al., 1992; Culp, et al, 2001). En otras palabras, el apego seguro del niño a su cuidador principal le proporciona la sensación de estabilidad y seguridad necesaria para asumir riesgos emocionales, cognitivos y físicos. Estos tres ámbitos favorecen la preparación para la escuela, el éxito académico, el crecimiento socioemocional y la salud mental.



En la práctica de las visitas domiciliarias ParentChild+:

-El modelo de programa apoya el apego entre padres e hijos animando a los padres a responder con sensibilidad a las señales del niño.

-Las visitas se centran en mejorar la capacidad de observación de los padres.

-El especialista en aprendizaje temprano apoya el papel de la familia como principal cuidador y primer maestro del niño, animando a la familia a "tomar la iniciativa" en la observación y la interacción con su hijo, basándose en las señales verbales y no verbales del niño.

-El objetivo del trabajo es facilitar la lectura, la conversación y las oportunidades de juego para los padres y el niño juntos.

-Esta experiencia debe ser interactiva y divertida.



Actividades de grupo posibles

-Lluvia de ideas: Cómo podemos apoyar la relación padre-hijo durante el transcurso de las visitas ParentChild+: ¿Qué estrategias verbales y no verbales podemos utilizar para apoyar al padre con su hijo?

-Autorreflexión: Cada participante comparte un recuerdo de un progenitor/cuidador jugando con ellos, leyéndoles o pasando un tiempo especial con ellos.

-Identificación de los puntos fuertes del hogar y del entorno familiar.

-Cuaderno de ejercicios Página 8: Ideas para la interacción entre padres e hijos



Contenido relevante para Elevate:

-Herramienta de principios de buenas prácticas - "Principio 1: Fomentar la interacción entre padres e hijos"

-[Encouraging Parent-Child Interaction](#) curso en Elevate (parte del Programa de Mejores Prácticas)

- [Sample Virtual Visits](#) course

- El curso [Technology Hints + Tips](#) de visitas virtuales contiene sugerencias sobre cómo encuadrar el dispositivo para captar la interacción entre padres e hijos.

- [Training Library](#) tiene ejemplos de PowerPoint y vídeos que puede utilizar junto con la herramienta de principios de buenas practicas.

Recursos opcionales:

[Circle of Security](#)

[Head Start](#)- Una relación segura entre padres e hijos

[Rapid Response Home Visiting](#) Interacción entre padres e hijos - Parte 1

[Rapid Response Home Visiting](#) Interacción entre padres e hijos - Parte 2

Valor fundamental 2: Colaboración familiar



La declaración del porqué:

Sus visitas a los padres deben tener como objetivo establecer una relación sólida con la familia. Mantener una relación positiva con la familia es una habilidad fundamental en la que el especialista en aprendizaje temprano implica a los padres de forma que se reconozca la primacía del papel de la familia como primeros educadores que proporcionan el contexto principal para el desarrollo temprano del niño. La colaboración familiar transmite que sus opiniones y valores son comprendidos y apoyados. Construir esta relación es un aspecto esencial de la práctica de las visitas a domicilio ParentChild+ (Roggman, 2008).



En la práctica de las visitas domiciliarias ParentChild+:

- Las EAT dan prioridad a la creación de relaciones de confianza y afectuosas con las familias.
- Los coordinadores dan prioridad a la creación de relaciones de confianza con y entre el personal.
- ParentChild+ es un programa basado en las relaciones: El modelo se imparte a través del padre/madre/familia hacia el niño y pone de relieve el conocimiento que tienen los padres del desarrollo del niño y de sus propios puntos fuertes.

-El establecimiento de vínculos o la colaboración con los padres/cuidadores principales es una actividad clave para producir los resultados deseados del programa.



Actividades de grupo posibles

-Discutir la mejor manera de establecer una relación de confianza con el progenitor: estrategias y técnicas para reforzar la confianza, y el énfasis en la asociación con el progenitor.

-Discutir la dinámica de poder en la relación con la familia: cómo no ser visto como una autoridad.

-Cuaderno de formación Página 4: Diferencias entre modelar y facilitar



Contenido relevante para Elevate:

-Herramienta de Principios de Buenas Prácticas - "Principio 2: Colaboración y compromiso de las familias"

-[Sample Virtual Visits](#) curso

-[Family Collaboration and Engagement](#) curso en Elevate (parte del Programa de Mejores Prácticas)

-[Developmental Parenting](#) curso

-[Training Library](#) tiene ejemplos de PowerPoint y vídeos que puede utilizar junto con la Herramienta de Principios de Mejores Prácticas.

-Libro opcional: Roggman, L. A., Boyce, L., & Innocenti, M. S. (2008). *Developmental Parenting: A Guide for Early Childhood Practitioners*.

Valor fundamental 3: Enfoque basado en la fuerza



La declaración del porqué:

Los resultados económicos y sociales de los niños dependen en gran medida de las circunstancias en las que nacen y crecen. Son el producto de sus familias, escuelas, barrios y comunidades: su "Cultura". La cultura desempeña un papel importante en la configuración de las experiencias vitales y los resultados de los niños, pero no siempre es fácil definirla. Y es aún más difícil crear políticas y programas de apoyo social que funcionen en todos los

contextos culturales (Future of Children, 2020). Históricamente, los sistemas de apoyo social destinados a mejorar los resultados de los niños han estado orientados al déficit, centrándose en los factores de riesgo o los problemas de la familia.

Por el contrario, basarse en los puntos fuertes significa aprender activamente sobre cada familia y sus características únicas, hacer preguntas abiertas sobre los valores y expectativas de la familia, y ver esas prácticas como una fuente de resiliencia para el niño.



En la práctica de las visitas domiciliarias ParentChild+:

- Muchas familias tienen formas no dominantes de crianza, conocimiento, educación, culto, curación y aprendizaje.
- Se apoya a las familias en la lengua que hablan en casa como base de la identidad cultural y fundamento de la alfabetización temprana.
- Se eligen los juguetes y libros más acordes con cada comunidad o familia.
- Las EAT tienen una experiencia y un bagaje cultural y lingüístico diversos.
- Los EAT están formados para formular preguntas abiertas y respetuosas sobre cualquier aspecto de la cultura que no entiendan y emplean técnicas de escucha activa para reconocer las ideas, preguntas o preocupaciones de los padres.
- Las EAT ayudan a encontrar formas de utilizar los puntos fuertes y los valores de la familia para ayudar a las familias a alcanzar los objetivos para su hijo y a planificar las actividades del programa (Roggman, 2008).
- Definir y discutir el concepto de humildad cultural, y cómo la humildad cultural difiere de la competencia cultural [cultural humility](#)
- Definir y debatir qué significa la práctica basada en los puntos fuertes en la práctica de las visitas al hogar.
- Debatir sobre la comunidad a la que se va a servir, incluidas las consideraciones lingüísticas y culturales.
- Defina y discuta qué significa la práctica basada en los puntos fuertes en la implementación del programa. Puede incluir aquí información sobre los factores de protección.



Actividades de grupo posibles

- Definir y discutir el contexto socio-cultural, político e histórico y su impacto en el desarrollo infantil y la crianza de los hijos.

-Lluvia de ideas: ¿Qué significa "basado en los puntos fuertes" en la práctica de las visitas domiciliarias? ¿Cómo capacitamos a los padres para que tengan confianza en sí mismos a la hora de apoyar el aprendizaje de sus hijos?

-Autorreflexión: Cada participante comparte una frase u oración que refleje uno de los valores familiares que recuerda de su propia infancia.

-Utiliza un extracto de datos de DAISY o de tu organización para analizar los datos demográficos de la población con la que vas a trabajar. ¿Cuáles son sus valores? (¿Cómo lo sabes?)

-Cuaderno de formación Página 6: Conocer a las familias

-Cuaderno de ejercicios Página 11: Lluvia de ideas sobre los puntos fuertes de la familia.



Contenido relevante para Elevate:

- Herramienta de los Principios de Buenas Prácticas - "Principio 3: Construir sobre las fortalezas, valores y culturas de la familia"
- [Building on Strengths, Values, and Culture](#) en Elevate (parte del Programa de Mejores Prácticas)
- [Sample Virtual Visits](#) curso
- The [Training Library](#) tiene ejemplos de PowerPoint y vídeos que puede utilizar, incluidos recursos y un enlace de formación gratuita sobre Factores de Protección

Recursos opcionales

- [NAEYC](#) - El contexto sociocultural del desarrollo y el aprendizaje infantil
- [American Psychological Association](#) - Reflexiones sobre la humildad cultural
- [National Council of Teachers of English](#) - Enfoque de la equidad basado en los puntos fuertes
- [Rapid Response Virtual Home Visiting](#) – Involucrar a las familias: A Protective Factors Approach
- [The National Alliance of Children's Trust and Prevention Funds](#) Formación gratuita sobre factores de protección
- [Children's Trust Fund](#) – Formación sobre factores de protección

Valor fundamental 4: Práctica guiada por el niño / Centrada en el desarrollo del niño



La declaración del porqué:

Se trata de la capacidad del especialista en aprendizaje temprano para ayudar a la familia a responder a las señales e intereses del niño de manera interesante y pertinente para su desarrollo y aprendizaje. En este ámbito, el especialista en aprendizaje temprano puede hacer preguntas para mejorar el lenguaje y la alfabetización; compartir información sobre el desarrollo infantil, el aprendizaje socioemocional, la exploración y el juego; y presentar formas de mejorar las habilidades de comunicación. Los objetos o actividades que se presentan a la familia reconocen el lenguaje del hogar, están adaptados al niño, son culturalmente sensibles y potencialmente utilizan recursos disponibles en el hogar (Roggman, 2008). Debe fomentarse el juego dirigido por el niño, aunque ello signifique que su interés se aleje del VISM.



En la práctica de las visitas domiciliarias ParentChild+:

- Se invita a los padres a tomar la iniciativa en la exploración de la actividad o el libro con el niño.
- El EAT proporciona cada semana a la familia un juguete o libro de alta calidad y hojas de guía para fomentar la exploración y el aprendizaje continuos.
- Las EAT utilizan técnicas de andamiaje y de "servir y devolver" para ayudar a los niños a seguir explorando sus intereses.
- El visitante a domicilio orienta o modela las formas de fomentar la exploración del niño.
- La EAT habla de los beneficios del juego dirigido por el niño y de cómo los adultos pueden apoyar y ampliar el juego dirigido por el niño. Discute los estímulos y las técnicas que pueden utilizarse, como la lectura dialógica, la participación en el juego imaginativo y la narración del juego.
- Debatir sobre el desarrollo infantil:
 - 1.) ¿Qué es la alfabetización temprana? Debate sobre todos los componentes de la alfabetización temprana, incluido el desarrollo del vocabulario, el uso de palabras "raras", la interacción verbal entre padres e hijos ("servir y devolver" de la conversación), los garabatos, las rimas, la escucha de los sonidos de las palabras, el juego imaginativo y el canto. Incluya un debate sobre cómo se utiliza el plan de estudios del programa para apoyar y mejorar la alfabetización temprana.
 - 2.) ¿Qué es el desarrollo de la motricidad gruesa? Discuta cómo la práctica de las visitas a domicilio puede apoyar el desarrollo de la motricidad gruesa.
 - 3.) ¿Qué es el desarrollo de la motricidad fina? Señale que la mayoría de los juguetes utilizados en el plan de estudios de ParentChild+ son pequeños juguetes manipulativos que favorecen el desarrollo de la motricidad fina y

comparta ejemplos prácticos. Discutir la relación entre el desarrollo de la motricidad fina y la preparación para la escuela (escritura y mecanografía). Discutir la progresión del agarre de los niños pequeños y la progresión del desarrollo del garabateo/escritura.

- 4.) ¿Qué es el desarrollo cognitivo? Cómo se entrelaza la alfabetización temprana con otros aspectos de la cognición, como la resolución de problemas, el desarrollo del vocabulario y el cálculo. Señale cómo el plan de estudios ParentChild+ aborda la resolución de problemas: resolución de puzzles, construcción de torres de bloques, lectura predictiva. También aborda la preparación para las matemáticas: contar, clasificar, etiquetar formas, secuenciar.
- 5.) Hable sobre el desarrollo del niño y su relación con el plan de estudios y la elección de VISM.



Actividades de grupo posibles

- Lluvia de ideas: ¿Qué actividades de movimiento de las visitas domiciliarias pueden favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa? ¿El desarrollo de la motricidad fina?
- Actividad: Elija algunas de las VISM y reflexione sobre cómo se relacionan con el desarrollo del niño. Proporcione los recursos de los CDC (enlace más abajo) para ayudarle a mostrar en qué áreas del desarrollo está trabajando el niño utilizando las VISM.
- Utilizando estas mismas VISM, haga una lluvia de ideas sobre estrategias para garantizar:
 - Los padres estén incluidos y participen en la visita
 - La visita esté dirigida por el niño
- Cuaderno de ejercicios Página 12: Lluvia de ideas Juego y exploración
- Cuaderno de ejercicios Página 10: Enseñanza y estímulo



Contenido relevante para Elevate:

Best Practice Principles Tool - "Principio 5: Explorar juntos el aprendizaje y el desarrollo del niño"

[Training Library](#) contiene ejemplos de PowerPoint y vídeos que puede utilizar para debatir los conceptos de juego y lectura dialógica.

Recursos opcionales:

- [Zero to Three](#) Recursos de alfabetización temprana 0 to 3
- [Raising Readers](#) Recursos de Raising Readers

-[Center for Disease Control](#) Centro de Control de Enfermedades - Datos sobre el desarrollo infantil

- [Early Head Start](#) Marco de resultados del aprendizaje
- [Healthy Children](#) Hitos del desarrollo (niños pequeños)
- [Center on the Developing](#) Centro para el Desarrollo del Niño de la Universidad de Harvard

Valor fundamental 5: Práctica reflexiva



La declaración del porqué:

En la práctica de las visitas domiciliarias, la práctica reflexiva es la capacidad del especialista en aprendizaje temprano de pensar en sí mismo y en sus propias respuestas emocionales, además de en los pensamientos, sentimientos e intenciones tanto del padre como del niño. A su vez, el especialista en aprendizaje temprano ayuda a los padres a explorar por qué el niño se ha comportado de determinada manera y a hacer comentarios sobre los estados afectivos y emocionales. Esto implica a menudo etiquetar emociones que pueden o no articularse o expresarse. En otras palabras, el ELS ayuda a los padres a explorar los pensamientos, sentimientos e intenciones que pueden causar el comportamiento del niño.



En la práctica de las visitas domiciliarias ParentChild+:

-¿Qué es el desarrollo socioemocional? El desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional están interrelacionados en los niños pequeños. Discuta la importancia de atender las necesidades emocionales de los niños: previsibilidad, seguridad y establecimiento de límites de comportamiento. El debate debe incluir estrategias para ayudar a los padres a apoyar la autorregulación del comportamiento de sus hijos, junto con la capacidad de seguir instrucciones. Discutir la relación entre el desarrollo socioemocional y la preparación para la escuela.

-Para ser un EAT eficaz, debe ser capaz de comprender los comportamientos tanto del niño como de los padres teniendo en cuenta los estados mentales y emocionales subyacentes, así como los comportamientos del niño teniendo en cuenta esos estados emocionales.

-La familia debe entender a su hijo de la misma manera, lo que significa que el EAT debe apoyar la capacidad de los padres para reconocer las acciones del niño teniendo en cuenta sus emociones. Esto requiere una comprensión de la etapa de desarrollo del niño, una creciente familiaridad con los temperamentos del padre y del niño, y autorreflexión para la EAT.

-La autorreflexión se refuerza y se practica utilizando herramientas de supervisión e información.



Actividades de grupo posibles

- Preguntas de autorreflexión: ¿Qué emociones se aceptaban en tu propia infancia? ¿Toleraban tus padres la ira, la tristeza, la alegría, la curiosidad? ¿Hasta qué punto pueden los EAT aceptar estas emociones entre los niños/familias con los que trabajan?
- Vea un vídeo de un niño pequeño que muestre una gama potencial de emociones (por ejemplo, frustrado, triste, disgustado, emocionado, feliz). Discutir las formas en que un EAT puede abordar esas emociones con un padre: ¿Cuáles son las estrategias que pueden utilizar o las palabras que pueden decir a los padres cuando un niño expresa estos comportamientos?
- Lluvia de ideas: ¿Cómo modelar la previsibilidad, la seguridad y el establecimiento de límites de comportamiento durante las visitas domiciliarias?
- Discuta las Prácticas Reflexivas y las maneras de abordarlas en la Supervisión Reflexiva semanal de dos horas.
- Cuaderno de ejercicios de capacitación Página 9: Receptividad y afecto
- Cuaderno de ejercicios de capacitación Página 16: Estimulación, interrogatorio y seguimiento



Contenido relevante para Elevate:

- Herramienta Principios de Buenas Prácticas - "Principio 4: Observar, reflexionar y responder a las emociones de padres e hijos"
- [Observing, Reflecting, and Responding to Parent-Child Emotions](#) en Elevate (parte del Programa de Buenas Prácticas)
- Herramienta de Principios de Buenas Prácticas - Al final de la Herramienta de Principios de Buenas Prácticas hay preguntas de autorreflexión diseñadas para ayudarle a usted y a su equipo a reflexionar sobre su práctica de visitas domiciliarias. Se recomienda utilizar esta herramienta utilizando la retroalimentación de video - o revisando juntos de 5 a 10 minutos de videos de visitas domiciliarias. Esto puede hacerse semanal, quincenal o mensualmente, lo que considere apropiado.
- [Training Library](#) tiene PowerPoints sobre la práctica reflexiva y el funcionamiento reflexivo.

Recursos Opcionales

- [Zero to Three](#) Desarrollo social y emocional
- [Head Start](#) Práctica reflexiva
- [Rapid Response Home Visiting](#) Supervisión reflexiva virtual
- [Rapid Response Home Visiting](#) Observar, escuchar y comprender en un entorno virtual

- [Rapid Response Home Visiting](#) Apoyo a la salud mental de las familias - Parte 1
- [Rapid Response Home Visiting](#) Apoyo a las Familias Salud Mental Parte 2

Valor fundamental 6: Compromiso con la mejora de la calidad



La declaración del porqué:

El compromiso con la mejora de la calidad es un proceso mediante el cual una organización puede esforzarse por mejorar sus procesos internos y los resultados de sus programas a través de la recopilación, el seguimiento y el análisis de datos. Como se menciona en la sección del marco basado en datos, las corazonadas deben sustituirse por decisiones basadas en hechos derivados de datos, ya sean simples cifras clave como las tendencias de las encuestas de satisfacción o los resultados de evaluaciones independientes. El aspecto clave de comprometerse con la mejora de la calidad es recopilar, organizar e interpretar datos a distintos niveles (comunidad, programa, rendimiento del personal) para tomar, evaluar y reevaluar las decisiones.



En la práctica de las visitas domiciliarias ParentChild+:

- El Centro Nacional está comprometido con la garantía de calidad continua, así como con la evaluación del modelo de programa.
- Los centros deben planificar la revisión de los comentarios, como las encuestas a los participantes, y ajustar o reorientar las actividades del programa en consecuencia.
- Uso de la investigación académica para apoyar y mejorar el modelo.
- Discutir las razones de la recopilación de datos.
- Practicar las observaciones.
- Utilizar comentarios en vídeo de las ELS para evaluar la práctica de las visitas domiciliarias y si se está practicando con fidelidad.
- Revisar DAISY (después de que el personal haya completado el entrenamiento DAISY en Elevate).
- Formación en PACT o PICCOLO y TCC.
- Formación ASQ, para aquellas organizaciones que la utilicen.
- Procedimientos que tienen lugar durante la reunión semanal de supervisión en grupo.
- Protocolos de grabación en vídeo y archivos que deben conservarse.



Actividades de grupo posibles

-La historia de tus datos: Elige una actividad para mostrar cómo se relacionan los datos con tu día a día

-¿Es posible revisar juntos los datos de los programas de la organización? ¿Qué significan? ¿Cuál es la historia de estos datos?

-Revisar juntos los datos demográficos de la comunidad. ¿Quién es la población a la que sirve? ¿Cómo lo sabe? ¿Cuáles crees que son sus valores y cómo lo sabes?

-Todas las evaluaciones se encuentran en las páginas 22 a 32 del Cuaderno de ejercicios de formación.



Contenido relevante para Elevate:

[DAISY Learning Program](#) Todos los ELS deben inscribirse y completar este programa en un plazo de 30 días a partir de la fecha de contratación.

[Training Library](#) cuenta con PowerPoints de muestra y vídeos de formación sobre evaluación

Valor fundamental 7: Aprendizaje permanente



La declaración del porqué:

Una de las creencias más básicas que tenemos sobre nosotros mismos tiene que ver con cómo vemos nuestra propia personalidad. Por ejemplo, una "mentalidad fija" asume que nuestro carácter, inteligencia y creatividad son estáticos, mientras que una "mentalidad de crecimiento" se nutre de la superación de retos. Considera el fracaso no como una prueba de falta de inteligencia, sino como un trampolín de crecimiento para ampliar nuestras capacidades y habilidades (Dweck, 2007).

Como se ha mencionado anteriormente, ParentChild+ cree que dominar las habilidades necesarias para ser un EAT es posible con formación continua, supervisión y desarrollo profesional. Cuando el aprendizaje es experiencial y se explora de primera mano dentro de su organización, los EAT se sienten capacitados y motivados para mejorar su práctica de visitas al hogar.



En la práctica de las visitas domiciliarias ParentChild+:

-Puedes hablar de lo que significa ser un alumno permanente: ¿Cómo te autoevalúas y aprendes en tu papel de ELS? ¿Cómo puede el equipo animarse mutuamente a seguir aprendiendo y creciendo para mejorar la práctica?

-Aprender sobre la comunidad

-Aprender sobre equidad racial, prejuicios y prejuicios implícitos



Actividades de grupo posibles

-Una vez más, la última página de la Herramienta de Principios de Buenas Prácticas contiene ejemplos de preguntas de Práctica Reflexiva para que usted y su equipo las revisen juntos. Se recomienda utilizar esta herramienta mediante la retroalimentación de video - o revisando juntos de 5 a 10 minutos de videos de visitas domiciliarias. Esto puede hacerse semanal, quincenal o mensualmente, lo que considere apropiado.

-Revise algunos de sus libros con la Lista de control de libros contra los prejuicios.

-Completar el curso Implicit Bias en equipo.

-Cuaderno de formación Página 12: Actividad de desarrollo de habilidades



Contenido relevante para Elevate:

-Implicit Bias es un curso que forma parte del Programa de Aprendizaje Permanente

-Race Equity Framing for Choosing Books in Early Childhood Education + Anti-Bias Book Selection

Implantación + Planificación de operaciones



Estructura del programa

- Visitas dos veces por semana: una visita de presentación y otra de revision
- Cada visita dura 30 minutos
- En la visita introductoria se presenta el nuevo juguete/libro/actividad.
- La visita de repaso no incluye nuevos materiales curriculares, pero es una oportunidad para que los padres o el niño tomen la iniciativa con el libro o el juguete y seleccionen una actividad que les gustaría utilizar.
- En la Visita de Revisión, la familia puede elegir (o el EAT puede sugerir) la idea de combinar VISM. La familia puede optar por incorporar al juego objetos domésticos o que el niño ya posea. Cualquier actividad de enriquecimiento que se ofrezca debe ser abierta y adecuada al desarrollo del niño.
- Los niños de 2 y 3 años son la franja de edad a la que se atiende, pero pueden inscribirse niños de tan sólo 16 meses.
- Cada ciclo del programa tiene una duración mínima de 23 semanas. Deben añadirse semanas adicionales para la inscripción, la introducción al EAT, la configuración de la tecnología (para visitas virtuales), las evaluaciones, etc.
- Al menos dos semanas adicionales deben intercalarse en cada ciclo del programa para las semanas de recuperación, para permitir a las familias ponerse al día en el plan de estudios si se han quedado atrás.
- El programa consta de dos ciclos, con un total de 46 semanas, o 92 visitas.
- Todas las visitas deben ser con los padres y el niño juntos.
- La población destinataria son las familias y poblaciones desatendidas.
- El EAT es principalmente un facilitador de la interacción padre-hijo que se asocia con el padre/cuidador.
- La selección de la VISM se realiza a nivel local, siguiendo las directrices del centro nacional. Se proporciona a cada familia y ELS una hoja de guía para cada VISM.



Actividades de grupo posibles

-Crear una red de identidades: ¿Cuáles son las múltiples identidades que tienen tus EAT?

-Habla de tu "posición": ¿qué posiciones ocupamos y cómo influye esto en nuestra forma de abordar el aprendizaje?

Herramienta Coaching + Principios de Buenas Prácticas (BPP)



En Elevate encontrará una introducción a la herramienta Principios de buenas prácticas. Usted y su personal deben planificar el uso de la herramienta para evaluar la práctica de las visitas domiciliarias, utilizando los vídeos de muestra que allí se encuentran. Al ver los vídeos, puede empezar a comprender los comportamientos y microcomportamientos que conforman la práctica de las visitas domiciliarias ParentChild+ en los cinco ámbitos siguientes:

- (1) Fomentar la interacción entre padres e hijos
- (2) Colaboración y compromiso familiar
- (3) Basarse en los puntos fuertes, los valores y la cultura de la familia
- (4) Explorar juntos el aprendizaje y el desarrollo
- (5) Observar, reflexionar y responder a las emociones de padres e hijos

Qué es la Herramienta de Principios de Buenas Prácticas:

-Define los principios de "mejores prácticas" comúnmente aceptados y basados en la investigación en el campo de las visitas domiciliarias.

-Determina si el EAT exhibe la práctica ParentChild+ tal y como fue diseñada (Levenstein, Roggman).

-Se suele utilizar en formato de vídeo.

-Muestra comportamientos y microcomportamientos observables, señalando si se producen actividades del programa.

-Será útil a la hora de formar y apoyar a sus EAT.

Qué no es la Herramienta de los Principios de Buenas Prácticas:

-No se trata de una herramienta de evaluación o de rendimiento laboral.

-No es exigido por el Centro Nacional.

-NO aborda estas situaciones:

-Entrada y salida del hogar

-Derivaciones, gestión de casos, compromiso social

-Cómo manejar situaciones o conversaciones difíciles

-Ética y límites

¿Cómo puede utilizar la Herramienta de Principios de Buenas Prácticas con su equipo?

- Proporciona más información y datos para que los coordinadores y los EAT se comuniquen mejor sobre cómo debe ser la práctica de las visitas a domicilio.
- Práctica reflexiva: Los EAT pueden autoevaluar su práctica de visitas a domicilio semanal, mensual o trimestralmente.
- Supervisión individual: Utilice la retroalimentación por vídeo (no de memoria) para evaluar el crecimiento del EAT.
- Supervisión grupal / reflexiva: Utilizar retroalimentación en video para discutir la práctica en conjunto.
- Formación: Desarrollo profesional continuo, reforzado por ParentChild+ en Elevate.



Actividades de grupo posibles

- Cuaderno de ejercicios de formación Páginas 17 - 21
- Cuaderno de ejercicios Página 13: Adaptación al mundo virtual



Contenido relevante para Elevate:

[Introduction to the Best Practice Principles course](#)

[The Best Practice Principles Program on Elevate](#)- serie de 5 cursos en los que se expone el enfoque de las visitas domiciliarias ParentChild+ y en qué consisten las "mejores prácticas".

Práctica de datos en ParentChild+

Recursos de formación sobre visitas virtuales



En la aplicación del programa ParentChild+:

- Presupuesto para tecnología
- Determinar la disponibilidad de tecnología de la familia
- Instalar y probar la tecnología con la familia
- Consejos y sugerencias sobre tecnología (encuadre, iluminación, etc.)
- Captación, inscripción y evaluación virtuales
- Establecer relaciones virtuales con las familias
- Pasar tiempo con los padres para reflexionar sobre el desarrollo del niño
- Narración de los juegos del niño por parte de los padres cuando están fuera de cámara
- Posible uso/intercambio de vídeos (no obligatorio)
- Abordar cualquier necesidad de emergencia y el formulario de control mensual de Covid



Actividades de grupo posibles

- Pida a los EAT que envíen vídeos de sus visitas virtuales con las familias. Si es posible, utilice el AFF para ver y evaluar de 5 a 10 minutos del vídeo. Debatir juntos los puntos fuertes de cada vídeo y cómo demostró el EAT los principios de buenas prácticas.
- Ofrezca un juego de roles contextual, mostrando cómo manejar las visitas virtuales con las familias.
- Cuaderno de formación Página 15: Adaptación al mundo virtual



Contenido relevante para Elevate:

[Virtual Home Visiting Program](#) contiene los cinco cursos siguientes:

1. Visitas virtuales a domicilio: Cambiando el paradigma

2. Visitas virtuales: Consejos tecnológicos
3. Vídeos de muestra: Visitas virtuales a domicilio
4. Consejos para la captación, inscripción y evaluación virtuales
5. Hojas de guía virtuales

Recursos Opcionales

[Rapid Response Virtual Home Visiting](#) Este sitio web contiene varios seminarios web y documentos descargables sobre diversos temas relacionados con las visitas virtuales a domicilio y la gestión virtual de programas de visitas a domicilio en distintos modelos.

IV. SU ORGANIZACIÓN

Protocolos y procedimientos de la Agencia

- Entrada y salida del hogar
- Derivaciones a otros servicios y cómo gestionarlas
- Procedimientos de emergencia y seguridad
- Expectativas culturales
- Indumentaria y códigos de vestimenta, en su caso
- Uso de logotipos y materiales de comunicación
- Directrices para las redes sociales
- Funciones en DAISY
- Comunicación con las familias

Ética en las visitas a domicilio

Las consideraciones éticas sobre la confidencialidad familiar y la importancia de utilizar el juicio en todo momento deben recalcarse con insistencia a lo largo de toda el entrenamiento.

- Mantener los límites
- Participación social o en grupo fuera de las visitas domiciliarias
- Mantenimiento de la confidencialidad
- Puntualidad

IV. FORMACIÓN: PRÓXIMOS PASOS

- A.) Ayúdenos a mejorar: Complete la encuesta sobre esta Guía de Formación: ¿Qué le ha gustado? ¿Qué necesita más?
<https://www.surveymonkey.com/r/trainingfeedbackPC>
- B.) Asegúrese de que sus EAT pueden iniciar sesión en Bridge y asignar el contenido necesario del curso Elevate. Deberán completar el Programa de aprendizaje DAISY como parte de su formación en un plazo de **30 días** a partir de la fecha de contratación. [DAISY Learning Program](#)
- C.) Contenido del curso Elevate muy recomendado en Bridge para que su equipo lo complete de forma conjunta o individual como parte de el entrenamiento y el apoyo continuos:
 - a. [Best Practice Principles Program](#)
 - b. [Developmental Parenting](#)
 - c. [Virtual Home Visiting Program](#) especialmente el curso [Sample Virtual Visits](#)
 - d. Los cursos [ParentChild+ Key Program Elements](#)
 - e. [Race Equity Framing for Choosing Early Childhood Books](#)
- D.) Programe su formación de Informador Obligatorio para todos los EAT
- E.) Programar reuniones semanales de supervisión reflexiva (de dos horas de duración).
- F.) Programar días de desarrollo profesional, si los hubiera.

