Instrucciones: Primero, el especialista de Aprendizaje Temprano (ELS, por su sigla en inglés) mira un video de su elección que dura 10 minutos y piensa y evalúa su práctica de visita domiciliaria. Si considera que una categoría no está disponible para el video o el contexto, déjela en blanco. Luego, el Supervisor mira el mismo video (*no evalúa*). Juntos, discuten las observaciones y reflexiones del ELS para definir conjuntamente los objetivos de desarrollo profesional.

En la práctica de visita domiciliaria con la familia, ¿el Especialista en Aprendizaje Temprano...?

#1) ¿Fomenta la interacción entre padres e hijos?

Necesita ayuda Alcanza a menudo Sobresale

Interactúa con el padre y el niño juntos			
Apoya las interacciones continuas entre padres e hijos y refuerza las interacciones positivas entre padres e hijos; esto podría significar observar y comentar o esperar y escuchar.			
Fomenta atención del padre hacia el niño, ya sea resaltando las señales del niño o haciendo preguntas para ayudar a los padres a enriquecer la interacción con el niño.			
Adopta una posición corporal que apoya y fomenta la interacción entre padres e hijos y/o la unión.			

#2) ¿Involucra y colabora con la familia?

Necesita ayuda Alcanza a menudo Sobresale

Hace preguntas acerca de las preferencias de los padres y responde en consecuencia			
Involucra a los padres en la planeación de actividades que desean realizar con sus hijos durante la próxima visita.			
Reflexiona y comparte las observaciones sobre el desarrollo y aprendizaje del niño con la familia.			
Entrega el material VISM a los padres y/o estimula el liderazgo paternal usando el VISM o los materiales en el entorno del hogar.			

#3) ¿Aprovecha las fortalezas, los valores y la cultura de la familia?

Necesita ayuda Alcanza a menudo Sobresale

Hace preguntas abiertas sobre los comportamientos, creencias y prácticas familiares en relación con el niño.			
Reconoce las formas en que el niño recibe apoyo positivo en el entorno familiar y comunitario.			
Se adapta al entorno de una manera que respeta sus fortalezas, valores y cultura; una forma es la inclusión de otros miembros de la familia o utilizar objetos del entorno del hogar.			

Planea o modela actividades que se basen en las actividades, fortalezas y cultura de la familia.			
--	--	--	--

#4) ¿Observa, reflexiona y responde a las emociones entre padres e hijos?

Necesita ayuda Alcanza a menudo Sobresale

Facilita la conciencia de las emociones respondiendo a los sentimientos positivos o negativos reflejando, etiquetando y describiendo el afecto tanto para el niño como para los padres.			
Interactúa empáticamente con los padres y promueve la empatía hacia el niño por parte de los padres.			
Alienta verbalmente los esfuerzos del niño, en lugar de elogiar el resultado.			
Reflexiona o hace preguntas reflexivas sobre el comportamiento y las acciones del niño, proporcionando a los padres lenguaje o herramientas que les ayuden a comprender las necesidades socioemocionales del niño.			

#5) ¿Explora el aprendizaje y el desarrollo del niño?

Necesita ayuda Alcanza a menudo Sobresale

Hace preguntas y sugiere formas de ayudar al padre y al niño a participar en la actividad o comprender cuándo la actividad debe cambiar a un juego dirigido por el niño.			
Hace una pausa y espera la respuesta del niño después de sugerir o hacer una pregunta Y/O modifica el ritmo de las actividades para satisfacer las necesidades del niño.			
Responde a las vocalizaciones y comportamientos del niño mostrando atención, estímulo, entusiasmo o interés en lo que está haciendo.			
Hace sugerencias a los padres para involucrarlos o extender el juego infantil, especialmente el juego simbólico			
Acepta las ideas de juego de los padres y del niño y fomenta el comportamiento creativo en el juego.			
Apoya a los padres para que tengan expectativas apropiadas para el desarrollo y tomen decisiones apropiadas para el desarrollo de su hijo.			
Para el ciclo 1: Etiqueta las características del libro u objeto, incluyendo características como color, forma, textura y movimiento (esto es apropiado para el desarrollo de los niños más pequeños).			
Para el ciclo 2: Hace al niño preguntas abiertas o de predicción sobre un libro u objeto, como "¿quién, ¿qué, cuándo, dónde, por qué, cómo?" (Esto es apropiado para el desarrollo de niños mayores).			

Preguntas opcionales para guiar la conversación juntos:

1. En esta grabación, ¿qué principio BPP estuve usando o tratando de usar más con esta familia?
¿Qué estaba tratando de lograr?

2. ¿Cómo estaba comunicando esto?
3. ¿Qué estaba comunicando y haciendo el niño (de forma verbal y no verbal)?
4. ¿Qué estaba comunicando y haciendo el padre (de forma verbal y no verbal)?
5. ¿Qué estaba pensando y sintiendo yo durante esta sesión?
6. ¿En qué áreas de mi práctica desearía haber hecho más? ¿Dónde me estancué y no supe qué hacer?
7. Para las "oportunidades perdidas" mencionadas anteriormente, si las hubo, ¿hay una o dos cosas alternativas que podría haber dicho o hecho?

Para ELS: Objetivo(s) de práctica y plan de acción

Coordinador: Comentarios y Soportes a ELS

Firma: _____ Firma: _____ Fecha: _____